

Il Centro Pedagogico FVG riprende e amplia un progetto formativo iniziato nel 2017 e organizza nei mesi di gennaio – maggio 2019 il corso

### La dislessia. Riconoscerla presto per gestirla meglio un percorso iniziato ... .. come continuare

Il Corso prevede una alternanza di sei *momenti d'aula* (di approfondimento conoscitivo e operativo) con tre *momenti laboratoriali* di riflessione e operatività in *gruppo autogestito* (in base alle linee guida fornite dagli esperti) che culmineranno poi in altrettante occasioni di *intergruppo*, caratterizzati dal confronto di proposte e riflessioni e di ridiscussione con gli esperti.

Il Corso è rivolto agli insegnanti di scuola primaria della Provincia di Trieste

#### Struttura del corso

29 gennaio	Loredana CZERWINSKY DOMENIS <i>psicologa</i>	➤ <b>La dislessia: riprendiamo il filo del discorso ...</b> <i>avvio di un linguaggio condiviso ed individuazione di un'ottica comune: la dislessia come caratteristica personale; individuazione di punti di debolezza e punti di forza e di un diverso modo di imparare</i>
5 febbraio	Isabella LONCIARI <i>psicologa</i>	➤ <b>Segnalare un caso di DSA al sistema sanitario regionale.</b> <i>presentazione e commento della scheda per l'individuazione dei DSA, evidenziando le differenti segnalazioni da rilevare in funzione della diversa età dei bambini e ragazzi (segnalazione precoce o tardiva)</i>
19 febbraio	Elena BORTOLOTTI <i>pedagogista</i>	➤ <b>Strategie di azione didattica e di potenziamento per un DSA in classe: modifiche, perplessità, resistenze</b> <i>riflessioni su strategie di compensazione che permettano al DSA di apprendere indipendentemente da una buona lettura, individuando e adottando soluzioni didattiche che coinvolgano il gruppo classe</i>
26 febbraio	Giorgia SPADA <i>neurobiologa</i>	➤ <b>Il percorso verso un metodo di studio individuale *</b> <i>una rapida carrellata su alcune strategie di apprendimento che il bambino o ragazzo DSA può mettere in atto quando studia da solo e che l'insegnante dovrebbe conoscere ...</i>
19 marzo	1° laboratorio <i>illustrazione e discussione dei lavori di gruppo autogestiti</i>	➤ <b>Le strategie e gli strumenti che il DSA utilizza individualmente si possono usare anche in classe ?</b> <i>conosciamo con quale <b>metodologia personale</b> studia il DSA che ho in classe ? Posso tenerne conto nel valutare i suoi compiti e le sue prestazioni orali ? Confronti e commenti ...</i>
16 aprile	Ilaria VACCHER <i>psicologa e psicoterapeuta</i>	➤ <b>L'uso delle mappe per un apprendimento significativo *</b> <i>realizzare assieme una buona mappa: imparare a costruirla ed a riutilizzarla alcune riflessioni sull'uso delle mappe e sulle potenzialità d'uso per tutta la classe</i>
30 aprile	Federica PIGANI <i>psicologa</i>	➤ <b>Conosciamo e proviamo ad utilizzare qualche programma col computer ... .. *</b> <i>una rapida carrellata su alcuni programmi da utilizzare col computer; limiti e potenzialità, possibilità d'uso individuale e collettivo</i>
14 maggio	2° laboratorio <i>illustrazione e discussione dei lavori di gruppo autogestiti</i>	➤ <b>Le strategie e gli strumenti che utilizza individualmente il DSA si possono usare anche in classe ?</b> <i>è possibile favorire la libera circolazione in classe di <b>strategie di studio alternative</b> che rispondano a stili di apprendimento diversi ? Confronti e commenti ...</i>
28 maggio	3° laboratorio <i>illustrazione e discussione dei lavori di gruppo autogestiti</i>	➤ <b>Ed ora ... sono pronto a ricominciare</b> <i>predisposizione di uno strumento per illustrare a colleghi e genitori il percorso da realizzare assieme <b>consegna attestati</b> (30 ore)</i>

**Sede del corso:** Scuola Primaria L. Mauro, via Cunicoli , 8 – Trieste

**Orario:** 16.45 – 18.45

**Coordinatore del corso:** Loredana Czerwinsky Domenis



## La dislessia. Riconoscerla presto per gestirla meglio un percorso iniziato ... .. come continuare

corso a struttura formativo-laboratoriale a carattere sperimentale

### note di approfondimento

Il **Centro Pedagogico** del Friuli-Venezia Giulia, attualmente ospitato presso la Scuola Primaria L. Mauro, di **via dei Cunicoli 8**, dopo il rinnovo dello Statuto si è proposto di ampliare le proposte formative rivolte agli insegnanti del territorio, rispondendo a concrete esigenze didattiche.

Già nel 2017 si era avviato, accanto ai tradizionali corsi di formazione musicale, *un corso a carattere sperimentale, a struttura formativo-laboratoriale* per gli insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria che affrontava la problematica: *La dislessia. Riconoscerla presto per gestirla meglio*, frequentato con assiduità da una trentina di insegnanti. Tale corso si era incentrato sulla procedura corretta ed efficace per la **segnalazione di un bambino con DSA** al Sistema Sanitario Regionale, procedura non intesa come un passaggio burocratico obbligato, ma vissuta come un momento di crescita conoscitiva coinvolgente insegnanti, bambini e genitori.

Su sollecitazione degli insegnanti quest'anno si è deciso di **riprendere ed ampliare il corso** che – in segno di continuità - s'intitola

### La dislessia. Riconoscerla presto per gestirla meglio. Un percorso iniziato ... .. come continuare

**Obiettivo generale** del corso rimane quello di individuare - nell'ambito della dislessia - un terreno conoscitivo e applicativo comune, al fine di **coordinare il lavoro degli insegnanti** con quello dei pedagogisti e **degli esperti** socio/sanitari extra-scolastici (medici, pediatri, psicologi, logopedisti, ecc.), valorizzando i contributi delle diverse professionalità.

**Obiettivo specifico** è quello di continuare un cammino di formazione iniziato con il precedente corso realizzato dal Centro Pedagogico, che si era incentrato sulla segnalazione tempestiva – puntuale, precisa e funzionale - del bambino con DSA.

Si intende compiere all'inizio del corso una carrellata sul percorso sino ad ora effettuato e sugli strumenti realizzati per permettere una proficua frequenza anche a nuovi docenti interessati alla problematica.

L'iniziativa - facendo riferimento esplicito agli obiettivi della **Delibera n. 933/14** della Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia, che segnalano la necessità di *“promuovere, sostenere e sviluppare iniziative volte a garantire l'individuazione precoce degli alunni che presentano difficoltà significative di lettura, scrittura e calcolo, l'attivazione di percorsi didattici mirati al recupero di tali difficoltà, la segnalazione dei soggetti resistenti all'intervento didattico (...)* - si propone di stare al fianco degli insegnanti nel trovare una risposta operativa a loro perplessità e dubbi.

In particolare in questo corso si intende affrontare

- le diverse modalità psicologiche e didattiche per effettuare una **segnalazione tempestiva o tardiva** del bambino e del ragazzo con DSA,
- le strategie per un'**azione di potenziamento didattico** individuale, l'**uso di strumenti compensativi** individuali che permettano al DSA di 'apprendere' a prescindere da una 'buona lettura'
- L'individuazione, la predisposizione e l'applicazione di **attività didattiche coinvolgenti tutta la classe**

al fine di

- assumere un atteggiamento positivo e creare una idonea atmosfera di classe
- armonizzare gli interventi didattici con altri colleghi e con la famiglia all'interno di un piano didattico personalizzato
- coordinare informazioni e interventi con le altre figure di riferimento

Per la realizzazione del Corso si è avviata una rete di contatti con esperti che a vario titolo operano sul territorio cittadino. Il corso intende infatti mettere in sintonia *'i saperi dei ricercatori e degli operatori'* con *'i saperi degli insegnanti'*, i *'saperi teorici'* e i *'saperi d'azione'*, ai fini di un progetto di formazione adeguato alle situazioni reali.

La coordinatrice del Corso  
prof. Loredana Czerwinsky Domenis  
mail: loredana.domenis@libero.it  
cell.: 335.62.26.435